



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Інформаційні технології — 2016

Збірник тез

III Української конференції
молодих науковців

19 травня 2016 року • м. Київ



УДК 004:378(082)

ББК 32.97:74.58я73

I-74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 8 від 20.04.2016 р.)

Відповідальні за випуск:

*М.М. Астаф'єва, А.В. Бессалов, Д.М. Бодненко,
В.П. Вембер, О.М. Глушак, О.С. Литвин*

Інформаційні технології — 2016 : зб. тез III Української кон-
1-74 ференції молодих вчених. 15 трав. 2016 р., м. Київ / Київ. ун-т
ім. Б. Грінченка ; зб. за ред. М.М. Астаф'єва, А.В. Бессалов,
Д.М. Бодненко, В.П. Вембер та ін. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка,
2016. — 232 с.

УДК 004:378(082)

ББК 32.97:74.58я73

© Автори публікацій, 2016
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2016

ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Коротун О.В.,

*Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир*

Одним із напрямів реалізації «Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні» [1] є широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту. Використання сучасних ІКТ лежить в основі дистанційного навчання, яке в органічному поєднанні з традиційним навчанням становить базис такого новоутворення, як змішане навчання (ЗН), що на сьогодні є одним із перспективних шляхів організації навчального процесу вищого навчального закладу.

Така форма організації навчання зорієнтована на педагогічні принципи, які у сучасній педагогіці сформульовані Я. Коменським, А. Дістервегом, К. Ушинським, Ч. Купісевичем, В. Оконем, С. Архангельським, І. Кобиляцьким, Л. Фрідманом та ін. Різноманітність класифікацій цих принципів В.В. Ягупов [2, 290] пояснює тим, що основними джерелами виведення принципів навчання для одних є досвід навчальної діяльності, а для інших — або теорія пізнання, або закономірності функціонування психіки людини, або закономірності навчання. Сам же автор основою принципів навчання визначає закони та закономірності дидактики.

Узагальнення вищевказаних класифікацій принципів навчання дозволило виокремити наступні основні педагогічні принципи ЗН: активність і самостійність студентів у навчанні; систематичність і послідовність, науковість, доступність, свідомість навчання; наочність у навчанні; міцність засвоєних знань студентами та зв'язок навчання з практикою.

На нашу думку, специфічними принципами, на яких ґрунтується змішане навчання є:

— принцип *урахування індивідуальних особливостей студентів*: у ЗН студенту надається індивідуальний спосіб управління навчальною діяльністю, можливість вибору індивідуального темпу роботи над навчальним матеріалом та індивідуального набору засобів підтримки навчання. Така форма навчання найбільш пристосована до індивідуальних особливостей студента;

— принцип *інтерактивності* відображає у ЗН комунікативну взаємодію викладачів зі студентами, студентів між собою, яка можлива з використанням традиційних та комп'ютерно орієнтованих засобів спілкування у синхронному й асинхронному режимах;

— принцип *співробітництва та співдружності* викладачів, студентів, студентських колективів, сім'ї, інших колективів (трудових, громадських та ін.) у досягненні поставлених завдань навчання;

— принцип *адаптивності* припускає пристосування процесу ЗН до пізнавальних особливостей кожного студента, який би досягнув оптимального рівня інтелектуального розвитку та реалізував свої індивідуальні можливості. Це розробка індивідуальної траєкторії у навчанні, яка не залежить від місця, часу та темпу навчання, сприяє самостійному розвитку студента на основі його особистісних можливостей, інтересів, цінностей, схильностей та досвіду;

— принцип *особистісно орієнтованого навчання*: студент — це суб'єкт у ЗН, особистість з власним індивідуальним досвідом, використання якого приводить до досягнення результатів у навчанні та задоволенні потреб кожного студента;

— принцип *мобільності навчання* надає можливість студенту доповнити свою навчальну програму освітніми послугами інших ВНЗ у разі відсутності таких у ВНЗ, де він навчається;

— принцип *гуманістичності навчання* полягає у спрямуванні навчання до людини, створенні у ВНЗ для студента максимально сприятливих та зручних умов для засвоєння обраної професії, розвитку його інтелектуальних та моральних якостей, творчої індивідуальності тощо;

— принцип *відповідності технологіям навчання*: використання у ЗН як традиційних, так і комп'ютерно орієнтованих форм організації, методів, засобів навчання у розумному їх поєднанні;

— принцип *гнучкості навчання*: студент у ЗН має можливість засвоювати навчальний матеріал у зручний для нього час, у будь-якому місці, потрібному темпі;

— принцип *відкритості навчального процесу* заснований на взаємодії студентів з навчальним матеріалом та віддаленими студентами, розвиває в них уміння для дистанційної навчальної діяльності, які необхідні їм у сучасному інформаційному суспільстві.

Таким чином, розкриття змісту згаданих вище взаємопов'язаних педагогічних принципів, які утворюють цілісну систему, є домінантами навчального процесу, зумовлені цілями змішаного навчання, визначають напрям та стратегію практичних дій викладача і студентів, лежать в основі організації змішаного навчання. Педагогічні принципи ЗН

взаємодіють один з одним. Наприклад, науковість навчання не можна відділити від його доступності, міцність засвоєння знань студентами досягається на основі їх активності та самостійності у навчанні, принцип особистісно орієнтованого навчання базується на принципі гуманістичності навчання тощо. Дотримання у ЗН цих принципів забезпечує його ефективність.

ДЖЕРЕЛА

1. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні від 15 травня 2013 р. (№ 386-р) [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-%D1%80>
2. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посіб. / В.В. Ягупов. — К. : Либідь, 2003. — С. 560.

Зміст

Секція 1

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ: СУЧАСНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Alokhina A.

EVERNOTE FOR SELF-ORGANIZATION OF STUDENT'S EDUCATIONAL PROCESS	3
--	---

**Альохіна Г.М., Волжина М.Г., Журавльова О.А.,
Попова С.І., Севастьянова С.В.**

CHATROULETTE ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ	5
---	---

**Альохіна Г.М., Золотухіна А.В.,
Миронова Д.А., Пугачева Л.А., Шаламай А.Г.**

MEMRISE ЯК СЕРВІС ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ	7
--	---

Беген О.

СЕРВІСИ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАВДАНЬ У ІНОЗЕМНИХ МОВАХ (ДЕМОНСТРАЦІЯ СЕРВІСУ НА ПРИКЛАДІ LEARNINGAPPS)	9
---	---

Білоус О.А.

ГРУПОВІ ЗАВДАННЯ В ДИСТАНЦІЙНОМУ МАТЕМАТИЧНОМУ КУРСІ	11
---	----

Бодненко Д.М.

ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ ТА ЇХ РОЛЬ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	13
--	----

**Бодненко Д., Бомбала С., Галавіна С.,
Ядигіна П., Невмивака В., Нараєвська І.**

ВИКОРИСТАННЯ ОН-ЛАЙН-СЕРВІСУ MINDMUP В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	15
---	----

Бодненко Д.М., Дешиця А.Р., Шульга А.С., Коноваленко М.О., Носенко Д.О. ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОХОСТИНГУ YOUTUBE У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	17
Бодненко Д.М., Кулик Є.С., Алексєєва К.М., Гулієва Н.С., П'янкова Є.І., Хорець І.В. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: GOOGLE KEEP	19
Бодненко Д., Нехоца К., Білик В., Варнава В., Резнік Д., Довженко Д., Кобець Д. ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: GOOGLE FORMS	21
Боровська Б.В. НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	23
Волкова Є., Добридень П., Колісник В. ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE DOCS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	25
Волчанська С. СЕРВІСИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ОН-ЛАЙН-ТЕСТУВАННЯ У ІНОЗЕМНИХ МОВАХ	28
Гладун М.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ КОМПЛЕКТУ FLOWCODE BUGGY	31
Глушак О.М. ЗАСТОСУВАННЯ ПЛАНШЕТІВ ТА СМАРТФОНІВ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	34
Голуб І.І. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ІНТУІТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	37
Гончар В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ	40
Гуденко О., Сарксян М., Пантелейчук О., Білоцерковець Л., Боднюк Н. ХМАРНИЙ СЕРВІС YOUTUBE В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	43
Демчук І.О. САЙТИ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ ПО МУЗЕЯХ СВІТУ	45
Добрянський С.С. ЕЛЕКТРОННИЙ АНАЛОГ ДРУКОВАНОГО ВИДАННЯ: ВИМОГИ ДО ПРОЕКТУВАННЯ	48

Догадіна В.С., Бодненко Д.М.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ (НА ОСНОВІ ОН-ЛАЙН-СЕРВІСІВ LINGUALEO, DUOLINGO, PUZZLE ENGLISH)	51
--	----

Жукова В.М.

МАСОВІ ВІДКРИТІ НАВЧАЛЬНІ КУРСИ У СФЕРІ ОН-ЛАЙН-НАВЧАННЯ	51
---	----

Жукова О.

ЗАСТОСУВАННЯ КАРТ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	55
---	----

Журавська К.О.

ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТИХ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	58
---	----

Ковальчук О.А.

ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ І ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ В ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	60
--	----

Кондрушина В.

ЗАСТОСУВАННЯ СЕРВІСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНФОГРАФІКИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	63
--	----

Коротун О.В.

ПЕДАГОГІЧНІ ПРИНЦИПИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	65
---	----

Кучаковська Г.А.

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ЗАСОБАМИ WEB 2.0	68
--	----

Ларкіна С., Мітропольська О., Ліщова І.,**Корчемна І., Крутоус І., Радченко А.**

GOOGLE PLAY МАРКЕТ У НАВЧАЛЬНІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	71
--	----

Мазур Ю., Олійниченко О.

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ GOOGLE EARTH ДЛЯ 3D-МОДЕЛЮВАННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	73
---	----

Онищенко С.В.

ВИКОРИСТАННЯ КОМПАСА 3D У НАВЧАННІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ	76
---	----

Остапенко М.В.

ВИКОРИСТАННЯ ГЕОСЕРВІСІВ У ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	78
---	----

Пічугіна І.С.

- ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ
ДЛЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУПРОВОДУ НЕФОРМАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ 80

Сабліна М.А.

- ІНТЕРАКТИВНИЙ ДОДАТОК WEB 2.0
ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ 83

Слюсарчук А.Д.

- ДИНАМІЧНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ 85

Співак С.М., Леснікова А.М.

- ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ
ТА ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
(НА ПРИКЛАДІ ВИГОТОВЛЕННЯ КОРПУСУ
НАСТІЛЬНОГО ГОДИННИКА) 88

Степанюк В.С.

- ДЕМОНСТРАЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ З ІНФОРМАТИКИ
ДЛЯ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ
МОДЕЛЮЮЧОГО СЕРЕДОВИЩА SCRATCH 91

Степура І.С., Сабліна М.А.

- СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ
ДЛЯ КОНТРОЛЮ І САМОКОНТРОЛЮ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ
ЗАСОБАМИ ПРОГРАМИ NOT ROTATOES 92

Шептицька І.В.

- ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 95

Яринка Я.О.

- САЙТИ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ ПО МУЗЕЯХ СВІТУ
(ДЕМОНСТРАЦІЯ САЙТУ НА ПРИКЛАДІ INCOGNITA) 98

Яська Н.В.

- ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ
І СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ
АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ЗАСОБАМИ ІКТ 100

Яцишин А.В.

- ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ
ОРГАНІЗАЦІЇ КОНФЕРЕНЦІЙ
У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ 103

Яцишин А.В., Коваленко О.М.

- МУЗИЧНА САМООСВІТА ДОРΟΣЛИХ
У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ
СУСПІЛЬСТВІ 106